

成都理工大学

2016-2017 学年本科教学质量报告



二零一七年十二月

目 录

前言.....	1
一、本科教育的基本情况.....	1
（一）本科人才培养目标.....	1
（二）本科生设置和全日制在校生情况.....	2
（三）本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
（一）师资队伍.....	3
（二）教学经费保障.....	6
（三）办学条件.....	7
三、教学建设与改革.....	8
（一）专业建设.....	8
（二）课程建设.....	8
（三）教材建设.....	9
（四）实践教学.....	9
（五）创新创业教育.....	10
（六）教学改革.....	11
四、质量保障体系.....	12
（一）组织保障.....	12
（二）完善的教学质量监控组织系统.....	12
（三）全方位的教学质量评价实施系统.....	13
（四）多渠道的教学信息收集与反馈系统.....	14
（五）有效的教学激励与约束机制.....	14
（六）认真组织专业自评估，积极接受外部评估.....	15
五、学生学习效果.....	15
（一）人才质量高，社会评价好.....	15
（二）学生的创新精神与实践能力强.....	15
（三）毕业生就业率高，就业质量好.....	16

六、特色发展.....	17
（一）艰苦奋斗、奋发图强，面向一线，扎根基层，为国家培养求真务实、开拓进取的高素质专业人才.....	17
（二）立足西部、依托行业，发挥我校“地球科学”世界一流学科优势，促进特色专业建设和优秀人才培养.....	18
七、需要解决的问题.....	19
（一）本科人才培养存在的主要问题.....	19
（二）工作思路与措施.....	19
附件	
成都理工大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据	
成都理工大学教育教学改革典型案例与措施	

前言

成都理工大学始建于 1956 年，前身是成都地质学院。建校 60 余年的办学实践中形成了“不甘人后、敢为人先”的进取精神、“穷究于理、成就于工”的治学理念，学校已发展成为以理工为主，以地质、能源、资源科学、核技术、环境科学为优势，以化工、材料、电子、机械、信息科学、管理科学等学科专业为特色的多科性大学，是国土资源部与四川省人民政府共建的省部级重点大学，是国家级“卓越工程师教育培养计划”试点专业高校、国家“中西部高校基础能力建设”高校、国家级深化创新创业教育改革示范高校、2017 年入选国家“双一流”世界一流学科建设高校，拥有国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实践教学中心、工程实践教育中心、高校心理健康教育与咨询示范中心等人才培养教育基地。学校占地 2890 亩，在校学生 35000 多名，教职员工 3700 多名，拥有“长江学者”、“杰青”、“万人计划”、“全国杰出专业技术人才”等领军人才和国家自然科学基金委创新群体等高水平创新团队。学校 2007 年被教育部评为“本科教学优秀单位”，2012 年荣获“2011—2012 年度全国毕业生就业典型经验高校”（全国五十强）。

学校现设 18 个教学学院、1 个沉积地质研究院和 1 个地质调查研究院。拥有学士、硕士、博士三级学位授予权，拥有 5 个一级学科博士学位授权点、36 个二级学科博士学位授权点，有 18 个一级学科硕士学位授权点、117 个二级学科硕士学位授权点，2016 年设有 86 个本科专业。现有 2 个国家重点实验室、牵头建设 3 个“四川 2011 协同创新中心”。截至 2016 年，学校累计获得国家 and 省部级科技奖 877 项（次），其中包括国家科技进步特等奖、国家科技进步一等奖、中国国际科技合作奖等奖项。学校迄今已为社会输送了 16.7 万余名毕业生，为国家、行业和地方经济社会发展提供了重要的智力支持和人才保障。

一、本科教育的基本情况

（一）本科人才培养目标

成都理工大学以建设国内一流高水平综合性大学为奋斗目标，坚持“质量立校、特色强校”的办学思路，按照“通专结合、三提一塑”人才培养理念，紧紧围绕“培养具有人文情怀、科学素养、责任担当、国际视野、创新精神和实践能力的高素质人才”的人才培养目标。

面向国家、地方和行业对人才培养的新要求，服务于国家地矿、大型工程建设、生态环境保护、地质灾害防治、新能源、新材料、智能制造、节能环保、先

进信息技术等领域；面向区域经济社会发展，主动与地方对接，服务于四川省“多点多极发展战略”。学校进一步改革教育教学模式、强化创新创业教育力度，努力培养“科学理论的探索者，工程技术的创新者，历史文化的传播者，社会事业的管理者”。

（二）本科生设置和全日制在校生情况

2016 年学校新增“休闲体育”、“地球信息科学与技术”、“城乡规划”3 个本科专业，当年本科招生专业共计 84 个。学科专业涵盖理、工、文、管、经、法、哲、农、教、艺等 10 大学科门类（图 1）。

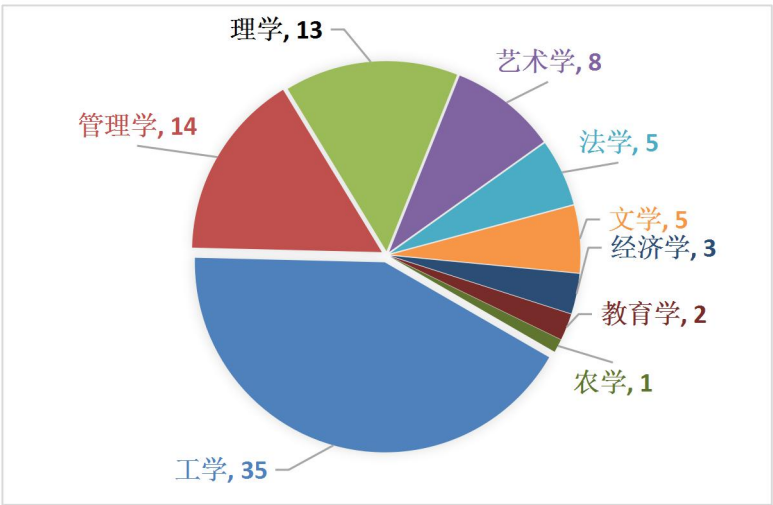


图 1 学科专业门类分布示意图

2016-2017 学年学校有全日制学生 35571 人，其中本科生 29298 人，占全日制在校学生总数的 82.36%（图 2）；专科生 1622 人，占学生总数的 4.56%；有研究生 4651 人，其中硕士研究生 3811 人，博士研究生 840 人，折合在校生数 38316.5 人。

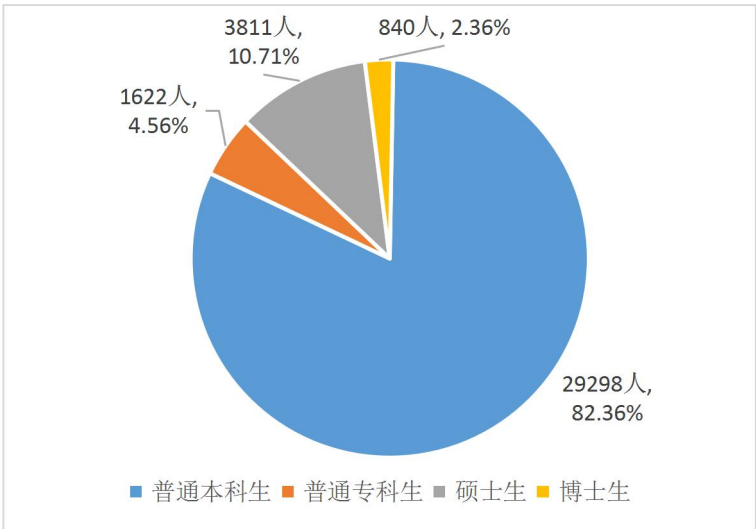


图 2 各类学生所占比例图

（三）本科生生源质量

通过稳定优质生源，创建优质生源基地，突出专业宣传，增加专业认同等举措，积极拓展优质生源渠道，学校本科生生源质量进一步提升。2016 年本科专业计划招生 8000 名，实际录取学生 8393 名，录取后报到本科生 8230 人，本科生报到率为 98.06%，新增本科一批次招生专业 18 个，我校共有 37 个专业在本科一批次招生。2016 年实施大类招生改革，新增 11 个一本招生专业，使我校一本招生专业（类）达到占到普通本科专业的 72.58%，随着一本招生专业、招生计划的增加，我校整体一本录取率也呈现跨越式提升（表 1、图 3）。

表 1 2011-2016 年一本录取率

招生年度	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年
一本录取率	42.34%	47.42%	55.57%	69.59%	89.85%	96.40%

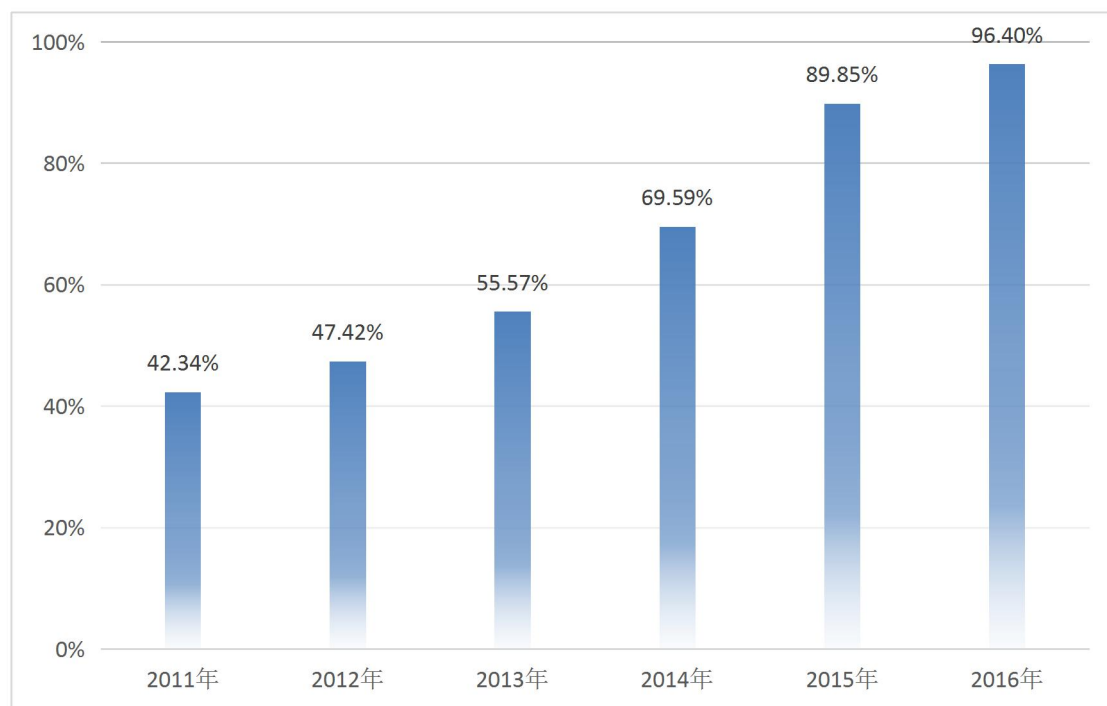


图 3 2011-2016 年一本录取率增长示意图

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持“教学为中心，教师为主导，学生为主体”，按照规模、结构、质量和效益协调发展的要求，精心制定师资发展规划，采取有力措施，大力推进高层次人才队伍、骨干教师队伍和青年教师队伍的建设。师资队伍规模适度、结构

合理、教学水平高、发展趋势良好。

1. 队伍数量与结构

截止 2017 年 8 月，全校有在编在册教职工 2345 人（不含工勤人员），其中专任教师 1615 人，师资队伍结构参见表 2、表 3，聘请校外教师 607 人，折合教师数 1918.5 人，生师比 19.97:1。

表 2 2016-2017 学年学校师资队伍职称结构状况表

学 年	师资 人数	教授（级）		副教授（级）		讲师（中级）		助教及其它	
		人数	比例(%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2016-2017	1615	229	14.18	482	29.85	746	46.19	158	9.78

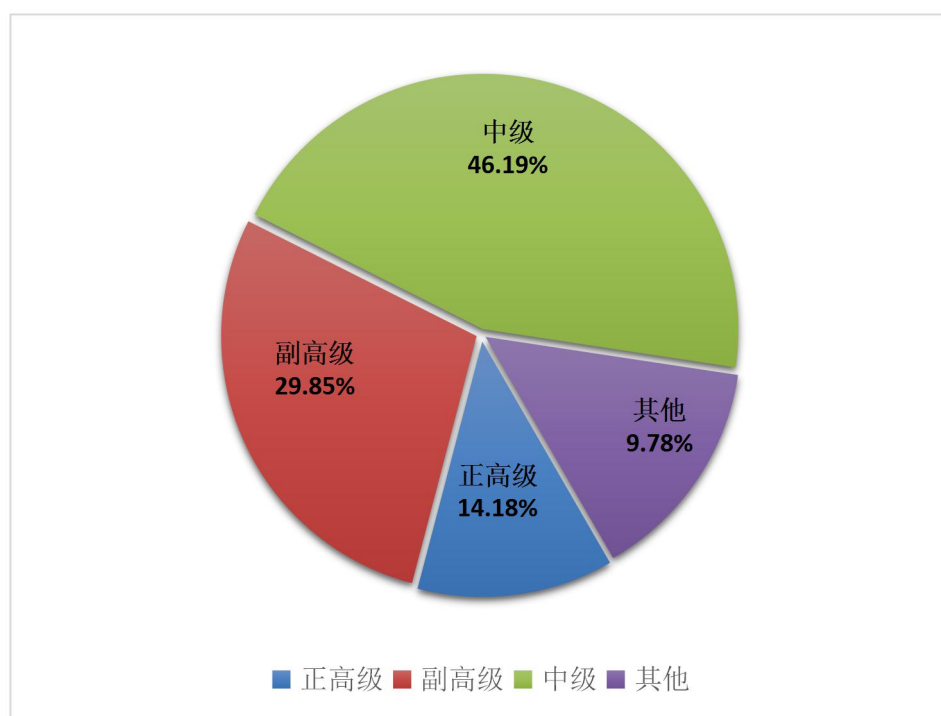


图 4 专任教师职称结构分布图

表 3 2016-2017 学年学校师资队伍学历结构状况表

学 年	师资 人数	博士		硕士		合计	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2016-2017	1615	706	43.72	710	43.96	1416	87.68

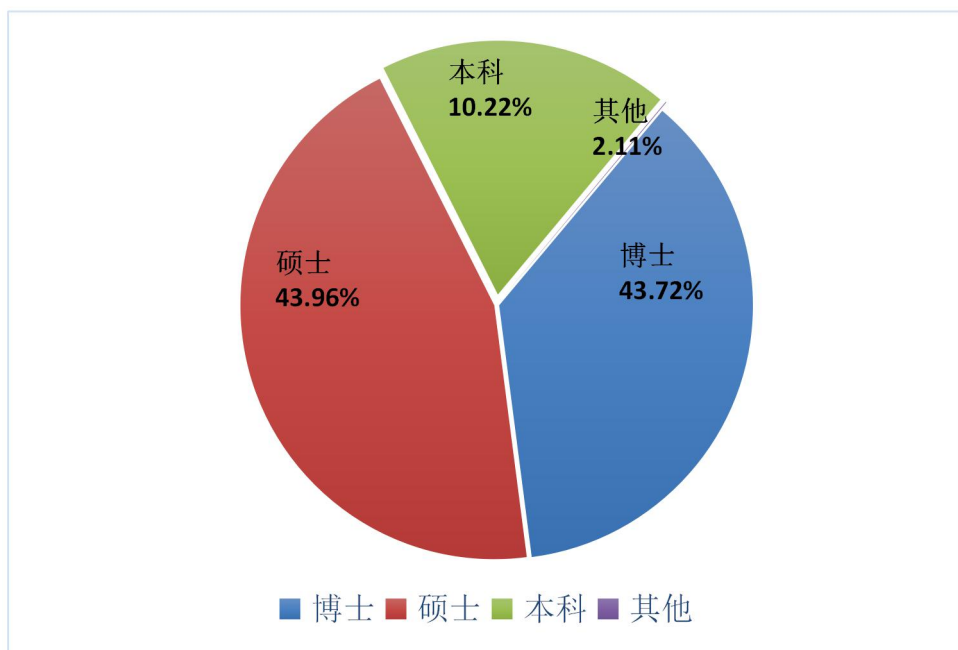


图5 专任教师学历结构分布图

2. 师资队伍建设

学校强化终身学习意识，设立教职工进修、培训专项经费，以提高中青年教师的专业素养为重点，鼓励教师积极参加对外学术交流，有计划地选送教师出国留学或到国内外重点院校访学、进修和从事科研活动。

截止2017年8月，获得“全国杰出专业技术人才”称号2人，“国家级有突出贡献中青年专家”称号2人，“国家杰出青年科学基金”4人，“国家优秀青年科学基金”1人，“中国青年科技奖”5人，入选“长江学者奖励计划（特聘教授）”1人，“国家高层次人才特殊支持计划（百千万工程领军人才）”1人，“国家百千万人才工程人选”8人，“国务院学科评议组成员”3人，四川省“百人计划”5人，享受“国务院政府特殊津贴”98人，获得“四川省突出贡献优秀专家”称号29人，“四川省学术和技术带头人”称号43人，“四川省学术和技术带头人后备人选”称号98人，全国优秀教师2人，国家教学名师1人，四川省教学名师7人，有1个国家级教学团队、1个国家自然科学基金创新群体、1个教育部“长江学者和创新团队发展计划”团队、7个四川省科技创新团队、10个四川省教育厅科技创新团队和6个四川省教学团队。

3. 教学科研水平

学校教师一贯秉承“教书育人、热爱教学、钻研业务、严谨治学”的优良传统，保证人才培养质量。通过新进教师岗前培训、青年教师教学竞赛、课堂教学质量评价等措施，促进教师不断提高教学水平。累计获国家教学成果奖5项，在上一轮教学成果奖评选中，我校教师获省级教学成果奖13项，其中一等奖4项，

二等奖 5 项，三等奖 4 项。

学校教师积极参与西电东送、西气东输、南水北调、青藏铁路、油气地质勘探、能源开发、大型水电、区域及城市环境以及大型交通基础设施等工程建设，先后承担了国家重大科技专项、国家科技支撑计划、国家自然科学基金、国家自然科学基金创新研究群体、国家“863”计划、国家“973”计划、国家社科基金、国家地调计划等一大批重要项目。截止 2016 年，学校累计获得国家和省部级科技奖 877 项（次），其中包括国家科技进步特等奖、国家科技进步一等奖、中国国际科技合作奖、国家自然科学基金二等奖、中国专利奖金奖、国家技术发明三等奖、四川省科技进步一等奖和四川省社会科学优秀成果一等奖等奖项；申请专利 1380 余项，其中授权 967 项。

2016-2017 学年，教师主持各级在研科研项目共计 1256 项，到账经费 1.30 亿元，其中纵向项目 906 项、横向委托项目 305 项。教师发表科技期刊论文被 SCI 收录 62 篇、EI 收录 299 篇、CPCI 收录论文 3 篇、CSSCI 收录论文 15 篇，出版学术专著 50 余部，授权发明专利 91 项，实用新型 176 项。学校共计 6 项科技成果获省部级以上奖励，其中国家科技进步奖二等奖 1 项。

4. 本科生主讲教师与教授承担本科课程情况

全校本科教学任务以教授为引领，以副教授、讲师为主体，保证了教学质量。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1508，占总课程门数的 57.06%；课程门次数为 4,892，占开课总门次的 44.91%。

正高级职称教师承担的课程门数为 504，占总课程门数的 19.07%；课程门次数为 1,220，占开课总门次的 11.2%。其中教授职称教师承担的课程门数为 494，占总课程门数的 18.69%；课程门次数为 1186，占开课总门次的 10.89%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1217，占总课程门数的 46.05%；课程门次数为 3911，占开课总门次的 35.9%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1,173，占总课程门数的 44.38%；课程门次数为 3,720，占开课总门次的 34.15%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 224 人，以我校具有教授职称教师 257 人计，主讲本科课程的教授比例为 87.16%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 135 人，占授课教授总人数比例的 60%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 423 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 63.7%。

（二）教学经费保障

学校在经费预算上始终坚持优先保证教学工作需要，满足了人才培养的需求。2016 年实现总收入 127529.84 万元。2016 年我校办学经费总支出为

127958.71 万元，2016 年本科教学日常运行经费支出 9072.23 万元，生均本科教学日常运行支出 3096.54 元；本科专项教学经费支出 6557.42 万元；本科实验经费支出 295.49 万元，生均本科实验经费 100.86 元；本科实习经费支出 691.18 万元，生均本科实习经费 235.91 元。

（三）办学条件

学校多渠道筹措资金，加快推进新校区建设，加强校园基础设施建设与改造，办学条件得到明显改善，各类教学设施利用率高，保证了本科教学工作和人才培养的需要。

1. 校园总面积

学校校园占地面积 2887.69 亩（192.51 万 m²），生均占地面积 54.12m²。

2. 教学、科研、行政用房与宿舍面积及生均面积

学校现有教学行政用房面积 44.58 万 m²，生均教学行政用房 12.53m²。其中教室面积 16.87 万 m²，行政办公用房面积 10.63 万 m²。学生宿舍 30.61 万 m²，并全部安装了空调，生均宿舍面积 8.60m²。

3. 实验室满足人才培养需要，利用率高

学校现有校内实验室、实习场所面积 12.81 万 m²，峨眉山和马角坝野外实习基地面积 2.25 万 m²，生均实验室面积 3.60m²；教学科研仪器设备总值 6.12 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.60 万元。

4. 有稳定的校内外实习基地

目前，建有 293 个校内实验室及实验室分室，57 个校内实习基地、创新实践基地，328 个校外固定实习基地，覆盖全校所有专业，能够满足本科人才培养需要。

5. 校园网建设水平高，服务教学效果好

校园网共建有节点 11500 个，百名学生教学用计算机 38 台，有线与无线网络实现了校园全覆盖。基于校园网络的教学及教学管理应用广泛。师生可通过校园网查阅有关信息、下载教学资源、在线咨询、学术讨论、自主学习等。

6. 图书资源丰富，管理先进，使用效果好

校图书馆总面积 58076.6 万 m²。馆藏印刷型书刊 249.25 万册，生均图书 65.05 册，订阅电子书刊 272.78 万册，总量达 522.03 万册，生均文献达到 136.24 册。2016 年新购置图书 9.07 万册；生均年借阅量 100 余册，生均年借书量达 20 余册。

7. 体育设施完备，满足教学需要

学校运动场馆、各类教学设施齐全，器材设备充足，能满足体育教学、学生课外体育锻炼和专业运动队训练等的需要。现有各类运动场馆面积 13.85 万 m²。

三、教学建设与改革

学校坚持“内涵发展、提高质量”的教学工作主题，紧紧围绕“通专结合、三提一塑”人才培养理念，坚持立德树人这一根本任务，巩固人才培养的中心地位；推进本科教学综合改革，实施“专业建设提升工程”和“本科教学质量提升工程”，以全面完善创新创业教育培养体系为切入点，优化专业结构，加强师资队伍建设，推动课程建设，创新人才培养模式，将创新创业教育融入人才培养的全过程，不断提高教学质量和人才培养质量水平。

（一）专业建设

按照《成都理工大学 2016—2020 年本科人才培养与专业建设发展规划》要求，2016-2017 学年学校继续推进专业结构优化。根据社会经济和产业发展需要不断优化专业结构，坚持“扶优扶特扶新、集群发展”的专业发展策略；严格控制增设新专业，建立专业建设评估制度和末位淘汰退出机制。我校现有国家级特色专业 8 个、国家级专业综合改革项目 4 个、国家级卓越工程师培养计划专业 6 个(7 个招生专业方向)、省级特色专业 12 个、省级专业综合改革试点项目 12 个，省级卓越计划项目 20 个、机械工程与遥感科学与技术两个专业获批四川省应用型示范专业建设。已有四个专业通过了国家“专业认证”。根据中国科教评价网的专业排名情况，我校 7 个专业在全国排名为前 20，42 个专业评级为 B 级以上。

（二）课程建设

1. 全面推进专业核心课建设

强化课程的整合性，凝练专业核心课程，重点加强专业核心课程的建设，建立专业核心课程教授负责制及评估制，教授带领本课程组老师负责本门课程的教学大纲、教学内容、多媒体课件等教学资源的建设，学校每年重点评估 40 门专业主干课程的教学效果，以点带面，深入推进课程建设工作。

2. 加快推进系列精品课程建设，实现优质课程资源共享

2016-2017 学年有 9 门课程获批省级精品在线开放课程，3 门课程获批四川省创新创业示范课程建设项目，同时学校设立 51 项校级在线课程建设项目。另外我校已有 2 门国家精品课程，2 门国家精品资源共享课程，1 门国家级视频公开课，34 门省级精品课程，15 门省级精品开放课程，17 门省级精品资源共享课程。为探索引进优质课程资源建设，适应新的发展形势，加强通识教育，2016-2017 学年选择北京超星公司 100 门次网络通识课程作为我校的公共选修课程。

3. 建立起完善的课程档案

2015 年学校建立了“成都理工大学课程建设电子档案系统”，用于保存完

整的课程教学信息数据,传承专业课程历史成为可能。采用先进的系统开发工具,按设定教学科研活动档案目录体系汇集全校各专业和所有教师的教学活动,以学年为单位形成数字档案卷,建设本科课程电子档案;该系统对学校各本科专业课程的信息实现网络归档,数据库存储,通过数据收集整理、数据加工、数据展示准确反映和分析本科课程建设状态。

(三) 教材建设

积极推进教材建设,2016 年度组织协调教师公开出版教材 30 部,其中国家级规划教材 1 部、省级规划教材 2 部,2017 年学校设立 36 部校级规划教材建设项目。积极申报各级规划教材,截至 2016-2017 学年末,共建设国家级十一五规划教材 7 部、四川省十一五规划教材 11 部,国家级十二五规划教材 1 部、四川省十二五规划教材 23 部。

(四) 实践教学

2016-2017 学年,学校不断优化实践教学资源,加大对各类实践教学平台的建设,深化实践教学管理,积极推动实践教学改革,注重学生实践能力和创新能力的培养,切实增强学生的实践动手能力,提升实践教学质量。

1. 多措并举,精心打造各类实践教学平台

构建了校内实验教学基础平台、校外实习实训基地综合平台及创新实践平台等三个实践教学平台,以培养学生综合实践和创新能力。目前已有 3 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级虚拟仿真实实践教学中心、7 个省级实验教学示范中心,3 个省级虚拟仿真实实践教学中心、3 个国家级工程实践教育中心,2 个省级人才培养模式创新实验区,8 个省级本科人才培养基地,2 个国家大学生校外实践教育基地,4 个省级大学生校外实践教育基地,1 个省级创新创业俱乐部。2016-2017 学年,学校在企业、研究院所等单位建立人才培养实践基地 328 个,并将其建设纳入学校发展规划及学科专业发展规划。目前,学校正在组织强辐射场剂量计算与防护实验申报省级、国家级示范性虚拟仿真实验项目,力争取得新突破。

2. 强化实践育人环节,加强实践能力培养

本学年本科生开设实验的专业课程共计 1,055 门,其中独立设置的专业实验课程 29 门。共安排完成 72094 人次的各类实验实践教学任务,其中有 7010 人次为校外实习。

进一步加强峨眉、马角坝野外实习基地建设和管理,恢复全校统一组队实习。加强实习教学过程和质量监控。建立实践教学“实物工作量审查制度”,有效保障了实践教学质量。2017 年我校邀请中国地质大学(北京、武汉)、吉林

大学、西北大学、长安大学、桂林理工大学、西南石油大学等 15 所高校的学生和教师 150 余人联合组队进行地质认识实习，持续推进峨眉地质认识实习的教学改革，在行业内获得好评。峨眉认识实习统一组队实现了统一备课，统一考试，规范教学线路，后勤保障有力，确保了实习工作的顺利进行和保证了实习效果。前往基地实习的学生采取了混住的模式，加强了不同学校、不同专业学生之间的学术交流，也起到了增进友谊的效果。

3. 加强学士学位论文（设计）全过程监督与检查，提高完成质量

2016-2017 学年继续使用学士学位论文管理系统，对所有学士学位论文（设计）进行了相似性检测，并进行了实物工作量检查。学校高度重视、精心组织，积极落实学士学位论文（设计）答辩工作。2017 年 6 月，组织完成了 7499 余本专科毕业生的学士学位论文（设计）答辩与审查工作。并组织对各学院推荐的 202 篇优秀学士学位论文（设计）进行了复审答辩，评选出了 110 篇成都理工大学“百篇优秀学士学位论文（设计）”。

（五）创新创业教育

学校把创新创业教育改革作为推动教育教学的突破口，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，全面实施系列创新创业教育改革举措，全面提升学生创新创业知识、能力、品质和本领，努力培育更多具有国际视野，具有优秀品质和人格魅力的人才。

全面加强了激励学生创新创业的政策保障，落实了学校教师和学生创新创业活动中享受的鼓励政策和奖励方式。出台了《成都理工大学大学生科技竞赛创新创业工作管理办法（试行）》，修订了《成都理工大学创新创业学分管理办法》，制定了《学生创新创业团队入驻条件及管理办法》、《成都理工大学学生创业孵化项目实施办法》、《学生创业成果转化条例》等系列激励学生创新创业的管理制度，为学生创新创业提供了良好的条件保障和政策支持。

学校设立创新创业中心，拥有创新创业教育专职教师 296 人，创新创业教育导师 38 人，至今有 3,150 人次参加了创新创业教育机构的培训。设立创业实习基地 129 个，其中创业示范基地 1 个，开展创业培训项目 15 个。

设立创新创业教育实践平台 36 个。开设创新创业教育课程 58 门，其中创新创业优质课 3 门。开设职业生涯规划及创业指导课程 2 门。开展创新创业讲座 49 次。设立创新创业奖学金 10 万元。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 84 个（其中创新 59 个，创业 25 个），省部级大学生创新创业训练项目 69 个（其中创新 50 个，创业 19 个）。

（六）教学改革

1. 以新建教学楼为契机，启动互动式、小班化课堂教学改革

学校以新建教学楼为契机，进一步完善多动能教室，多功能教学区推进“启发式教学、探究式讨论”的 30 人小班化、互动式课堂教学改革。“卓越计划”创新班和传统优势专业核心课共计 100 余门课程均采用启发研讨式教学模式(图 6、图 7)，促进师生课堂互动，鼓励教学相长，不仅仅教学学生学习知识，更注重引导学生发现、分析和解决问题，帮助学生养成批判性思维、创造性思维和自主学习的习惯。



图 6 讨论式教学



图 7 启发研讨式教学

2. 进一步规范课程考试，探索学生考核评价体系改革

学校制定了课程考试规范，根据不同学科专业的特点，初步建立并探索实施了学业考核全程化、评价标准多元化、考核方式多样化等考评体系，引导鼓励教师积极改革考试方法，激励学生独立思考、自主学习。在地学类专业核心课程中，逐步实施一人一卷的考核方式，实施非标准答案考试。通识通修课程的考核方式由传统的试卷考试转变为计算机随机生成试题，一人一卷上机考试，通过考核方式的改革引导学生全身心、全过程投入学习，着力培养学生的批判性思维、独立思考能力。

3. 积极支持教改项目和教学质量工程

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 26 项，建设经费达 130.00 万元，校级教学研究与改革项目 70 项，建设经费达 50.00 万元。

我校有人才培养模式创新实验区 2 个，参与学生 540 人次。国家级教学基地 19 个，参与学生 54,622 人次。拔尖人才培养计划 6 个，参与学生 600 人次。卓越人才培养计划 26 个，参与学生 2,846 人次。

在上一轮教学成果奖评选中，我校教师获省级教学成果奖 13 项，其中一等奖 4 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项。2016 年评出校级教学成果奖 65 项。其中一等奖 20 项，二等奖 20 项，三等奖 25 项。

表 4 2016 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
人才培养模式创新实验区	0	2	2
大学生校外实践教育基地	2	4	6
实验教学示范中心	4	8	12
工程实践教育中心	3	0	3
特色专业	8	12	20
精品视频公开课	1	0	1
精品资源共享课	2	17	19
综合改革试点专业	5	15	20

四、质量保障体系

（一）组织保障

1. 校领导情况

我校现有校领导 6 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 83.33%，具有博士学位 4 名，所占比例为 66.67%。

本学年校领导评教的覆盖比例为 37.6%。

2. 教学管理与服务

校级教学管理人员 23 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 30.43%；硕士及以上学历 17 人，所占比例为 73.91%。

院级教学管理人员 41 人，其中高级职称 14 人，所占比例为 34.15%；硕士及以上学历 27 人，所占比例为 65.85%。

3. 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 68 人，并聘用大量研究生参与学生辅导工作，学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名。

4. 教学质量监控人员

学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 4 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学历的 4 人，所占比例为 66.67%。

（二）完善的教学质量监控组织系统

我校教学质量监控组织主要包括：校领导、教务处、教学督导组、各学院和学生信息员等。校领导是教学质量监控工作的决策者；教务处和各学院是教学质量监控工作的直接组织者和实施者；教学督导组是教学质量监控工作的督导者；学生信息员是教学质量监控工作中重要的参与者。完善的教学质量监控组织为对

本科教学实施多层面、全方位、多角度的全程质量监控提供了强有力的各级组织保障。

（三）全方位的教学质量评价实施系统

教学督导督察制度。教学督导督察组是对全校的教学秩序、教学质量、教学管理等进行监督和参谋的机构，依据《成都理工大学教学督导督查工作办法》开展工作，采用听课、座谈、走访等多种形式对课堂教学、课程教案、实验教学、课程考核、试卷、毕业设计（论文）等各个教学环节进行质量监控与指导，及时将有关加强教学工作、提高教学质量管理的意见和建议向校领导和有关部门、学院以及相关人士提出，有力地促进了教学质量的提高。本学年教学督导督察组还针对课堂教学以听课的形式开展重点督察，对于评价未达到优良的老师一一提出整改意见，督导组持续跟进督促整改。

领导干部听课制度。学校制定了《成都理工大学各级领导干部听课制度》，要求各级领导干部每学期必须至少有 3~5 次深入到课堂听课，及时了解和解决教学中存在的问题，并将听课人员对主讲教师的评价作为教师教学质量评估的依据之一，听课情况作为学校考察各级领导干部的内容之一，对于听课评价优良以下的老师由教务处及督导组持续跟进、督促整改。

教学检查制度。教学检查分为定期检查和不定期抽查。定期检查为每学期开学、期中、期末三大常规性教学检查。在常规性检查方面，本学年主要强化了对教学运行过程的检查力度，对课堂教学、课外指导、实验、实习、毕业设计（论文）等教学运行环节加大检查力度，严把质量关。不定期抽查主要是针对教学过程质量监控的关键环节及教学运行中发现的问题，由教务处抽调同行专家，会同督导组一并进行的各类专项检查，本学年重点进行了毕业设计（论文）实物工作量检查、双语课程教学情况专项检查、试卷与毕业设计（论文）的复查等。

评教制度。构建了由学生评教、同行教师评教及专家评教组成的评教体系，综合评定主讲教师的教学水平。学生评教分为两个层级，学校层面通过网上评教系统在每学期期末完成对每位教师所承担每门课程的评价工作，学院层面通过发放满意度调查问卷在每学期期中完成对每位主讲教师的满意度测评；同行教师评教及专家评教主要是教学督导督察组成员及特聘校内外专家通过随机或定点听课对任课教师的教学水平进行评价。评教结果反馈至任课教师处，同时进入教师教学档案，作为职称评聘、评先表彰、竞争上岗、绩效发放的重要依据。

评学制度。每学期发放《成都理工大学教师评学表》，对任课班级学生的学习态度、知识能力与水平、学习效果、班级班风等进行评价，评价结果提供给学生管理部门，从而制定有针对性的改进措施。

学生信息员制度。建立健全了学生信息员制度，准确反映学生对教学工作、教学管理工作的意见、存在的问题以及教学效果等信息，教务处及时将学生信息员反映的信息分门别类后反馈给学院及管理部门，学院及管理部门在一周内将信息反馈结果以书面形式提交教务处，教务处每年要将有价值的反馈信息汇编存档，同时组织校领导、校内专家、教务处负责人重点针对反映需要改进的课程教学进行听课检查，督促老师改进教学，加强教学质量的监控。

毕业生评价。开展毕业生问卷调查，收集即将离校的毕业生对学校教师以及课程总体质量的评价信息。每学期课程评估结果汇编成册，在学校内部公布，并将评估结果反馈给任课教师，并将毕业生反映的问题作为学院及教务处日常监控的重点加以监控、改进。

本学年学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 98.38%。同行、督导评教覆盖率为 86%，其中评价结果为良好以上的占 97.7%。校领导评教覆盖率为 37.6%，其中评价结果为良好及以上的占 97.58%。如下图所示。

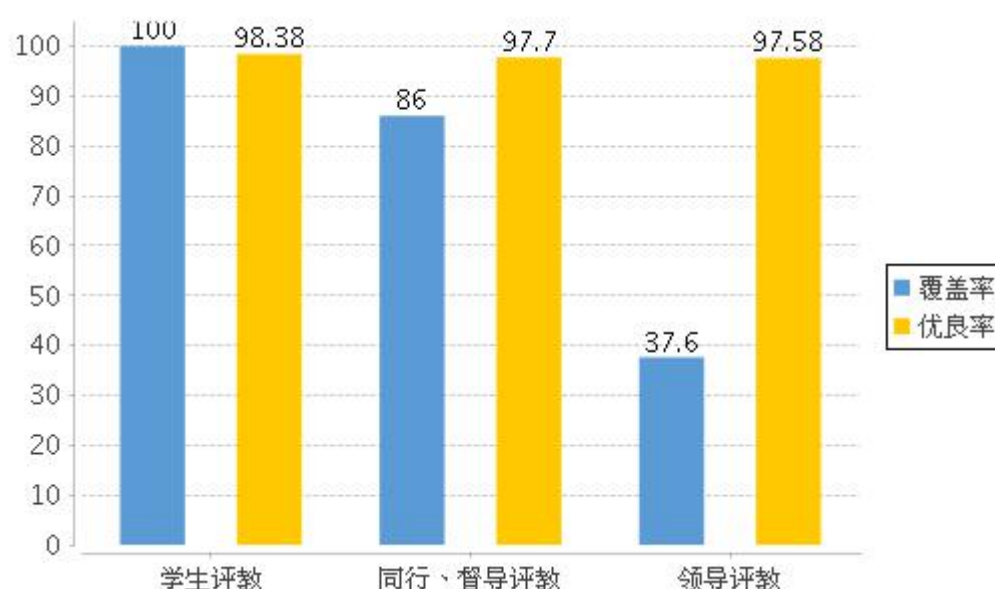


图 8 本学年评教情况

（四）多渠道的教学信息收集与反馈系统

通过全方位的教学质量评价实施系统以及经常性深入学院调研、召开座谈会、开通教务处处长信箱等多种方式收集各种教学信息，全面了解教学情况，同时建立以会议、简报、教学通讯、网络交流等构成的校内教学信息反馈系统，加强信息交流与反馈，增进教学管理人员、教师、学生之间的理解和沟通。

（五）有效的教学激励与约束机制

质量监控激励机制是教学质量监控体系的重要组成部分，学校设立了优秀系部室、教学名师、优秀教师、优秀教务工作者、育人十佳、“三育人”先进个人以及

青年教师教学竞赛奖等奖励类别。此外，我校还将质量监控激励机制与教师职称晋升、薪酬等挂钩，极大地调动了教师的教学积极性。同时，我校在以激励为主的情况下，还采取了教学事故通报、教师教学工作一票否决制、教学督导、岗位聘任与考核等约束手段。

（六）认真组织专业自评估，积极接受外部评估

每年开展本科专业自评估工作，进一步促进专业建设，我校本学年组织专家对全校所有 84 个专业及 4 个公共基础教学部进行了自评估工作，对于评估结果排名靠后的专业进行了减招处理。

积极组织相关专业开展专业认证工作，我校“土木工程”、“地质工程”已顺利通过教育部专业认证复评，取得了 6 年有效期的好成绩。“资源勘查工程”和“化学工艺与工程”也首次通过专业认证。

认真真实准确填报本科教学基本状态数据库，参照教育部本科教学审核评估指标体系建立专业和课程建设检查评估制度，做好评建工作，积极迎接教育部审核性评估。

五、学生学习效果

本学年我校有应届本科毕业生 7054 人，毕业 6812 人，授予学位 6258 人，毕业率为 96.57%，授位率为 88.72%。毕业生具有较强的社会竞争力，受到社会的普遍认可与好评。

（一）人才质量高，社会评价好

每年的毕业生质量跟踪调查中，用人单位对学校毕业生在政治思想表现、基础知识水平和专业能力等方面都给予良好评价。我校对 2016 届毕业生的就业状况进行了调查，内容主要包括毕业生就业状况和用人单位对学校人才培养质量的评价等模块。结合第三方调查结果，学生对母校教育教学的满意度达 96.55%；用人单位对学校毕业生的满意度达到 100%。

（二）学生的创新精神与实践能力强

学校建立大学生创新教育示范基地和创新创业中心，设立学生课外创新活动专项经费，积极组织学生参加各类创新实践活动和各类科技竞赛，开放实验室（包括科研实验室、重点实验室）、免费提供仪器设备，选派优秀教师对学生进行培训和指导，鼓励学生参加科研和创新活动，为学生较早参加科研训练和创新活动提供了有效保证。许多学生从大学二、三年级就开始积极参加科学研究和创新活动。本学年投入 115 万余元，共支持学生参加各类竞赛 308 项，6000 余人次参加各类竞赛，

313 人次获得国家级荣誉，508 人次获得省市级荣誉，1607 人次获得校级以上奖励。165 项专利、著作权授权。796 位本科学生参与教师科研项目，学生发表科技核心、中文核心、SCI、EI、CSSCI 等学术论文 285 余篇。我校学生在全国第一届地球物理知识竞赛、数学竞赛、电子设计大赛、等全国赛和省级赛事中都取得优异成绩。

（三）毕业生就业率高，就业质量好

学校高度重视毕业生的就业工作，毕业生就业率一直保持在 90%以上（图 9）。自 2003 年以来连续 8 次被四川省教育厅评为“高校毕业生就业工作先进单位”，被教育部评为“2011—2012 年度全国毕业生就业典型经验高校”（全国 50 强），体现我校具有良好的人才培养质量和社会认可度。中国校友会最新发布“2014-2015 年四川地区大学竞争力排行榜”，我校排名全省第 5，位列四川大学、电子科技大学、西南交通大学、西南财经大学之后，省属高校第一。

本学年学校尤其注意把校企合作的对象从北京、上海、广州、深圳等中心城市和大型企事业单位，转向二三线城市和发展中的中小微企业，定向输送人才。通过以上措施，全校 6621 人单位就业，占毕业生总数的 93.86%，其中考取研究生（含推荐免试入学研究生）1233 人，占毕业生总数的 17.48%。

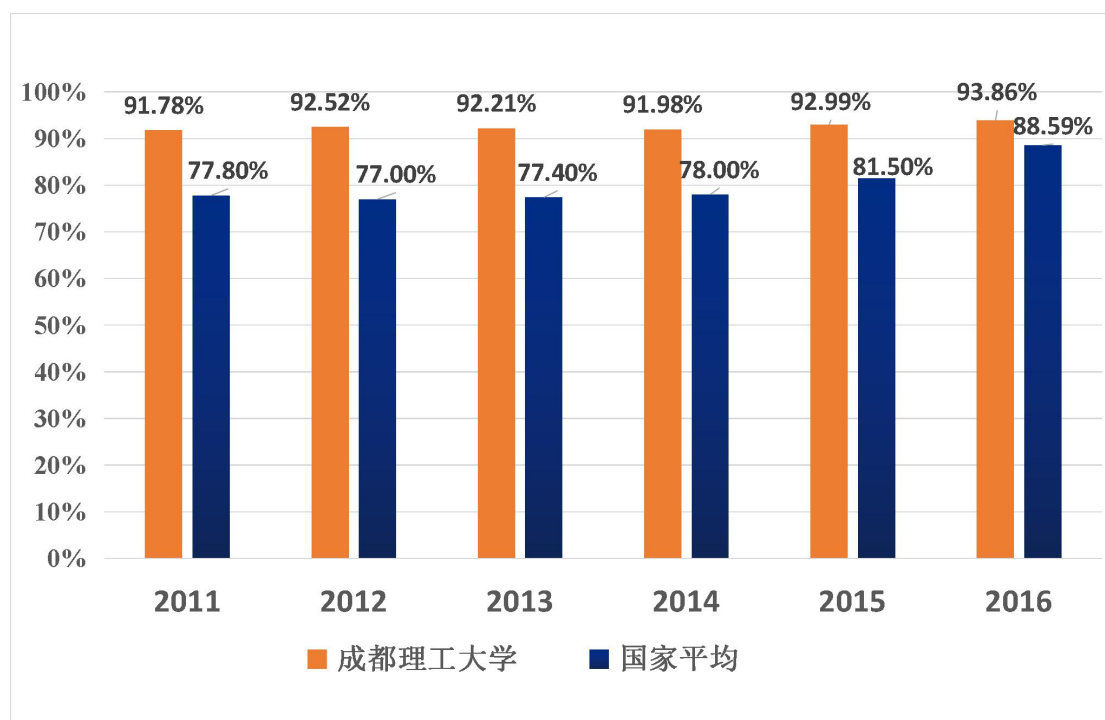


图 9 我校毕业生就业率与全国对比图

六、特色发展

（一）艰苦奋斗、奋发图强，面向一线，扎根基层，为国家培养求真务实、开拓进取的高素质专业人才

成都理工大学在 60 余年的办学历程中，主动适应经济社会发展的需要，全力搞好本科教育，积极进行教学科研创新，建立了以地球科学为优势与特色的学科专业体系与专门人才培养体系，形成了“艰苦奋斗、奋发图强”的传统作风，“不甘人后、敢为人先”的进取精神，“穷究于理、成就于工”的治学理念，为我国地质勘探事业、国土资源开发、地质灾害防治和生态环境保护等培养了大批人才，形成了鲜明的办学特色。

1. “艰苦奋斗、奋发图强”的传统作风

一代又一代的教师前仆后继，在艰苦环境中奉献心血，努力奋斗，用言传身教激励一批又一批的学子奔赴祖国各地，战严寒斗酷暑，跋山涉水，踏遍崇山峻岭、荒漠戈壁，勇登地球“三极”（南极、北极、珠峰），铸就了一个又一个辉煌，为国家的地质勘探事业做出了贡献。综合素质高，基本功扎实，吃苦耐劳，“肯干、能干”，是用人单位对我校毕业生的普遍评价，也是社会对我校人才培养质量的肯定。

2. “不甘人后、敢为人先”的进取精神

我校建校初期是我国第三所地质高等学府，起步较晚，在师资力量、建设投入、生源素质等方面总体上稍逊于早先建立的另两所学校。学校历届班子和师生正视差距、努力追赶，并在追赶中开拓进取，在竞争和创新发展中使学校形成了自己的办学风格和特色。1992 年，时任地质矿产部副部长的张文岳同志来校视察，在听取了学校领导的工作汇报后，用“不甘人后、敢为人先”八个字对学校的奋斗历史和进取精神进行了概括。从此，这八个字成为我校师生精神风貌的写照与不断开拓进取的动力。经过半个多世纪的建设与发展，学校已成为以理工为主，以地质、能源、资源科学、核技术、环境科学为优势，以化工、材料、电子、机械、信息科学、管理科学等学科专业为特色的多科性大学。

3. “穷究于理、成就于工”的治学理念

成都理工大学 60 余年的发展史，是一部不懈追求、努力奋斗、不断前进的历史。2002 年，在深入总结我校治学传统的基础上，学校师生凝练出“穷究于理、成就于工”的校训。“穷究于理”指追求科学真理、人文道理，“成就于工”指注重实践、追求卓越。这一治学理念贯穿于我校历史中，体现在学科专业建设、人才培养和科学研究等各个方面，每一个优势学科专业的建设史都可作为其诠释。

（二）立足西部、依托行业，发挥我校“地球科学”世界一流学科优势，促进特色专业建设和优秀人才培养

1. 以科学研究的发展带动“地球科学”世界一流学科的建设

通过 60 余年的建设和发展，学校的科学研究在固体矿产资源勘查、石油天然气勘探与开发、工程地质、沉积地质、地质灾害防治与地质环境保护、地球物理勘探方法技术等领域形成了自身的特色，确立了在国内高校相应学科专业中的优势地位。学校现拥有学士、硕士、博士三级学位授予权，拥有 5 个一级学科博士学位授权点、36 个二级学科博士学位授权点，有 18 个一级学科硕士学位授权点、117 个二级学科硕士学位授权点。现有 2 个国家重点实验室、牵头建设 3 个“四川 2011 协同创新中心”。截至 2016 年，学校累计获得国家和省部级科技奖 877 项（次），其中包括国家科技进步特等奖、国家科技进步一等奖、中国国际科技合作奖等奖项。现有 1 个一级学科国家重点学科、3 个二级学科国家重点学科、1 个国家重点（培育）学科、14 个省级重点学科、1 个省级重点（培育）学科。有 1 个学科（地球科学）进入 ESI 全球排名前 1% 行列。2017 年入选国家“双一流”世界一流学科建设高校。

2. 以“地球科学”世界一流学科的建设促进特色专业的形成

学校依托科研优势，以“地球科学”世界一流学科的建设为基础，逐步形成了自己的特色学科群，通过多学科的交叉和相互渗透，拓宽了传统专业领域，支撑了专业建设，形成了一批特色和优势明显的本科专业，建设了勘查技术与工程、资源勘查工程、地球物理学、数学与应用数学、核工程与核技术、土木工程、地质学、地球化学等 8 个国家级特色专业，进而以社会需求为导向，以工程技术为依托，地质工程、机械工程、材料科学与工程、化学工程与工艺等 7 个专业被批准为国家级卓越工程师教育培养计划试点专业，另外在着力打造“一流本科专业”的同时，大力发展了新能源材料与器件、电气工程及其自动化、工业设计、空间信息与数字技术等服务经济建设和社会发展的专业。如我校以山区复杂环境条件下的岩土工程为特色的土木工程专业，是在工程地质学、岩土力学、构造地质学、第四纪地质学、工程测量技术等多学科的支撑下建设起来的；又如省级特色专业数学与应用数学，则是在数学地质的基础上建立起来的，体现了数学、地质与计算机的有机结合。

3. 以特色专业为平台培养大批优秀人才

60 余年来，学校以服务国家、行业、服务地方区域经济为己任，迄今已为社会输送了 16.7 万余名毕业生。他们中涌现出一批在国内外有一定知名度的学者和专家，其中有两院院士 3 人（其中，多吉院士为中国工程院第一位藏族院士）、“国家杰出青年科学基金”获得者 14 人、“长江学者奖励计划”2 人、国家科

学技术进步特等奖和全国“五一劳动奖章”获得者多人。一大批毕业生在中央和地方各级政府、部门、国土资源、勘察、地质、能源、环境等行业为我国经济建设和社会发展作出了重要贡献，其出色业绩受到社会的普遍认可。

七、需要解决的问题

（一）本科人才培养存在的主要问题

（1）我校专业领域综合改革力度不够，招生专业数量偏多，学科专业结构尚不能适应国家和地方产业结构调整与优化升级的需求。近年来国内地学类专业布点迅速增加、竞争加剧，同时，在经济新常态背景下，市场对人才的需求正在发生变化，社会对某些地学类专业人才的需求减少，互联网+及国家重大战略调整下，社会对信息科学类、经济类专业人才需求旺盛，我校非传统优势及部分新兴专业领域发展水平有待于进一步提高，学科专业结构尚不能完全适应国家和地方产业结构调整和优化升级的需求。

（2）师资队伍结构有待进一步优化，国内外有影响力的专业领军人才偏少，部分系部教师配置不均、师资队伍中高级职称占比偏低，中青年拔尖人才数量不足，仅集中在个别学科专业。在现行的考核评价体系下，教师面临科研压力较重，教师对教学工作的投入受到一定影响，部分师资队伍教学能力及水平也有待提高。

（3）部分专业知识结构和课程体系优化不足，专业核心课程群还没有完全体现在人才培养方案中。各类课程环节的比例结构还需要进一步优化，双语教学课程偏少。基于慕课的课程共享和线上学习的学分认定工作才刚刚启动。网络课程教学平台建设和课程资源建设不足，与同类型大学相比，我校国家级精品资源共享课、精品课程、国家级精品视频公开课建设项目较少，国家级双语教学示范课程建设项目尚未实现零的突破，网络公开课程建设才刚起步。在教材建设方面，无论从省级或是国家十二五规划教材来说，我校的规划教材建设都落后于其它同类高校。

（二）工作思路与措施

（1）结合国家和四川省“十三五规划”，学校将主动适应经济结构调整和产业转型升级，紧跟“一带一路”国家战略，坚持“扶优扶特扶新、集群发展”的专业发展策略，稳步实现专业结构优化。继续保持我校在地学领域的优势地位，积极推动传统专业转型升级，做精做强一批优势特色专业，为“双一流”建设打好基础。大力加强人文社会经济管理专业建设，推动晋级晋阶。顺应国家大力发展互联网+、生态经济、环保技术、生物医药等关系到未来环境和人类生活的一

些重要战略性新兴产业的需要。服务地方经济建设与社会发展，大力发展符合四川省五大高端成长型产业、五大新兴先导型服务业、七大优势产业和七大战略性新兴产业发展需要的新材料、新能源、机电、电子、信息、机械、环境工程及金融类学科专业（群），培育一批新兴专业，提升专业办学水平。

（2）师资队伍是提高本科人才培养质量的关键，只有一流师资队伍，才能培养一流的人才。学校坚持“教学为中心，教师为主导”，按照规模、结构、质量和效益协调发展的要求，精心制定师资发展规划，采取有力措施，大力推进高层次人才队伍、骨干教师队伍和青年教师队伍的建设。通过实施师资队伍“融入计划”、“力行计划”、“攀登计划”三大计划，完善教师培养体系。深化人才管理制度改革，强化人才成长的保障机制和激励机制，培育人才，留住人才，用好人才。通过以上工程汇集一批基本功扎实、关爱同学、热爱教学、学术和教学水平高、富有创新和实干精神的优秀教师。同时紧密结合国家的“千人、百人”计划和长江学者计划，汇聚一批具有国际视野，在国内外有较大影响的高水平教学团队。

建立教师发展中心，主要负责统筹制定教师队伍建设和发展规划，制定教师队伍建设的导向性政策及高层次人才队伍建设规划，以教师培训和教学科研能力提升为重点开展工作。建立教师轮训制度及新进教师的教学业务培训制度，鼓励教师到国内外高水平大学进修学习，不断提高教师的教学能力和综合素质，45岁以下教师每5年应到国内外著名高校或者相应行业企业进行一次不少于3个月的理论或实践培训，新进工科教师均应在专业对口企事业单位进行至少3个月的实践锻炼，新进人文社科和理科教师均应进行至少3个月的拟任课程教学工作培训。

（3）学校以课程体系与教学内容改革为核心，构建符合人才培养目标和适应互联网时代发展要求的课程体系，推进线上线下课程建设。推进大学英语、计算机和数学等公共基础课改革，为学生坚实基础知识提供条件。加大对国家级、省级精品课程建设的检查和指导，做好精品资源公开课和精品资源共享课的申报工作，加强现有各级精品课程的建设和管理力度。在建设条件较为成熟的精品课、精品资源公开课、精品资源共享课中规划建设慕课（MOOC）。学校将集中力量开展传统优秀教材（特别是十三五国家级规划教材）的编写和再版工作，特色专业教材的新编工作和教学实践教材的编写工作，鼓励把最新的科研成果编进教材，把最精彩的实例编入教材。

成都理工大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称		数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例		82.36%	
2	教师数量及结构			(见正文附表)
3	专业设置情况	本科专业总数	86	
		当年本科招生专业总数	84	
		当年新增专业	1. 休闲体育 2. 地球信息科学与技术 3. 城乡规划	
		当年停招专业	1. 采矿工程 2. 地球信息科学与技术	
4	生师比		19.97	
5	生均教学科研仪器设备值(万元)		1.60	
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)		4981.54	
7	生均图书		136.24 册	(含电子图书)
8	电子图书、电子期刊种数		272.78 万册	
9	生均教学行政用房(M ²)		12.53	
	生均实验室面积(M ²)		3.60	
10	生均本科教学日常运行支出		3096.54	
11	本科专项教学经费(万元)		6557.42	
12	生均本科实验经费(元)		100.86	
13	生均本科实习经费(元)		235.91	
14	全校开设课程总门数		2706	
15	实践教学学分占总学分比例			(见附表)
16	选修课学分占总学分比例			(见附表)
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例		87.16%	
18	教授授本科课程占课程总门次数的比例		10.89%	
19	应届本科生毕业率		96.57%	
20	应届本科生学位授予率		88.72%	
21	应届本科生初次就业率		93.86%	
22	体质测试达标率		99.64%	
23	学生学习满意度		96.55%	另附调查方法
24	用人单位对毕业生满意度		100.00%	另附调查方法
25	其它与本科教学质量相关数据			可另附表说明

注：此表按国教督办函〔2017〕86号文件中附件2的要求填写。

学生学习满意度调查方法：

我校学生学习满意度指标是以第三方数据调查公司(新锦成)面向全校 2016 届毕业生教育教学的调研反馈数据为基础,同时参考学校教学质量问卷调查统计结果。目前我校 2016 届本科毕业生对专业知识的掌握度为 92.91%,本科毕业生对任课教师满意度是 96.77%,本科毕业生对母校的满意度是 96.96%,学校全体本科生在教学质量问卷调查中评教优秀率为 89.69%、良 8.69%、中 1.2%,综合以上数据,加权平均提出我校学生学习满意度为 96.55%。

用人单位对毕业生满意度调查方法：

我校用人单位对毕业生满意度指标是以《成都理工大学 2016 届本专科毕业生就业质量年度报告》中第三方数据调查公司(新锦成)面向全校 2016 届毕业生就业相关调研反馈数据为基础,本次调研访问对象为接收毕业生的用人单位负责人,参与调研的用人单位覆盖多个行业,普遍认为我校毕业生的三大优势是:“适应能力”(53.66%)、“学习能力”(51.22%)和“专业技能和能力”(43.90%)。综合调查显示用人单位对本校毕业生的工作表现满意度水平较高;其中“很满意”所占比例为 25.00%，“比较满意”所占比例为 57.50%，“一般”所占比例为 17.50%。本次用人单位对毕业生的满意度指标等于“非常满意”占比、“比较满意”占比和“一般”占比之和,即用人单位对我校 2015 届本专科毕业生就业满意度为 100%。

成都理工大学 2016-2017 学年

各专业实践教学学分及选修课程学分占总学分比例一览表

专业名称	科类	实践教学学分 占总学分比例 (%)	选修课程学分 占总学分比例 (%)
地质学	理学	41.36	15.30
地理信息科学	理学	44.62	12.63
地球化学	理学	36.22	10.27
化学	理学	31.49	10.54
地球物理学	理学	30.19	11.17
应用物理学	理学	23.61	11.11
空间科学与技术	理学	32.22	5.56
数学与应用数学	理学	27.98	11.92
信息与计算科学	理学	30.21	12.83
应用统计学	理学	30.11	12.90
人文地理与城乡规划	理学	37.84	11.89
资源勘查工程	工学	42.22	23.78
测绘工程	工学	43.65	13.24
遥感科学与技术	工学	42.70	12.97
生物工程	工学	29.73	12.16
应用化学	工学	35.81	11.89
材料科学与工程	工学	28.11	11.89
新能源材料与器件	工学	28.78	12.43
化学工程与工艺	工学	31.49	14.86
制药工程	工学	31.42	12.43
土木工程	工学	31.45	32.63
环境工程	工学	34.51	11.11
工程管理	工学	23.50	16.62
地下水科学与工程	工学	33.24	17.84
工程力学	工学	29.73	16.22

地质工程（工程地质）	工学	33.51	14.32
地质工程（钻掘工程）	工学	27.43	14.86
石油工程	工学	27.98	12.23
资源勘查工程（石油地质）	工学	38.56	14.36
勘查技术与工程	工学	29.95	10.81
空间信息与数字技术	工学	38.33	13.33
测控技术与仪器	工学	35.95	11.89
核工程与核技术	工学	35.95	14.05
电气工程及其自动化	工学	36.76	11.35
工业设计	工学	45.41	18.38
工业工程	工学	31.08	13.24
核化工与核燃料工程	工学	28.65	10.81
机械工程	工学	32.97	9.19
辐射防护与核安全	工学	35.41	10.81
土地资源管理	工学	26.29	11.17
建筑学	工学	31.47	10.94
城乡规划	工学	21.11	8.89
风景园林	工学	33.33	8.89
信息工程	工学	34.73	10.81
电子信息科学与技术	工学	34.49	10.84
计算机科学与技术	工学	30.27	14.86
软件工程	工学	36.08	13.78
数字媒体技术	工学	41.08	14.32
物联网工程	工学	34.86	12.97
通信工程	工学	33.76	13.10
电子信息工程	工学	34.28	10.84
信息管理与信息系统	管理学	35.00	12.78
工商管理	管理学	18.89	16.39
电子商务	管理学	30.01	10.86
人力资源管理	管理学	14.77	12.50
物流管理	管理学	27.21	15.71
市场营销	管理学	28.61	15.56

会计学	管理学	27.78	11.11
财务管理	管理学	25.28	14.44
公共事业管理	管理学	15.00	12.50
劳动与社会保障	管理学	18.33	10.28
旅游管理	管理学	27.78	15.00
国际经济与贸易	经济学	24.44	13.61
经济学	经济学	25.83	12.22
投资学	经济学	26.11	11.11
法学	法学	29.06	21.65
社会学	法学	16.94	30.28
政治学与行政学	法学	15.00	27.22
社会工作	法学	19.17	24.44
思想政治教育	法学	17.50	19.17
产品设计	艺术学	53.61	21.39
广播电视编导	艺术学	34.86	12.57
表演	艺术学	63.06	9.44
音乐表演	艺术学	36.61	24.40
戏剧影视文学	艺术学	33.14	15.41
播音与主持艺术	艺术学	51.39	11.11
视觉传达设计	艺术学	57.22	14.44
环境设计	艺术学	59.38	13.07
广告学	文学	24.72	15.17
广播电视学	文学	29.44	15.00
英语	文学	21.11	11.11
日语	文学	21.11	10.00
翻译	文学	21.11	5.56
园林	农学	34.86	14.05
社会体育指导与管理	教育学	51.15	12.68
休闲体育	教育学	44.82	14.29