

# 成都理工大学教育教学改革典型案例与措施

## 一、构建三大平台培养三种能力的地学实践教学体系

### 1、积极探索，构建实践教学体系。

学校在全面落实实践教学基本要求的基础上，对各实践平台进行整合，构建并实践了“三大平台（基础实验平台、专业实验平台和创新实验平台）培养三种能力（动手能力、实践能力和创新能力）”的实践教学体系。推动学校实践教学模式的改革发展，使学校本科人才培养质量得到了整体提升，社会美誉度持续提高。在大学毕业毕业生就业形势日渐严峻的背景下，全校毕业生就业率始终保持在 90%以上，以学生实践能力和专业技能为就业硬实力的理念和经验为学校入选全国毕业生就业典型经验高校作出了贡献。

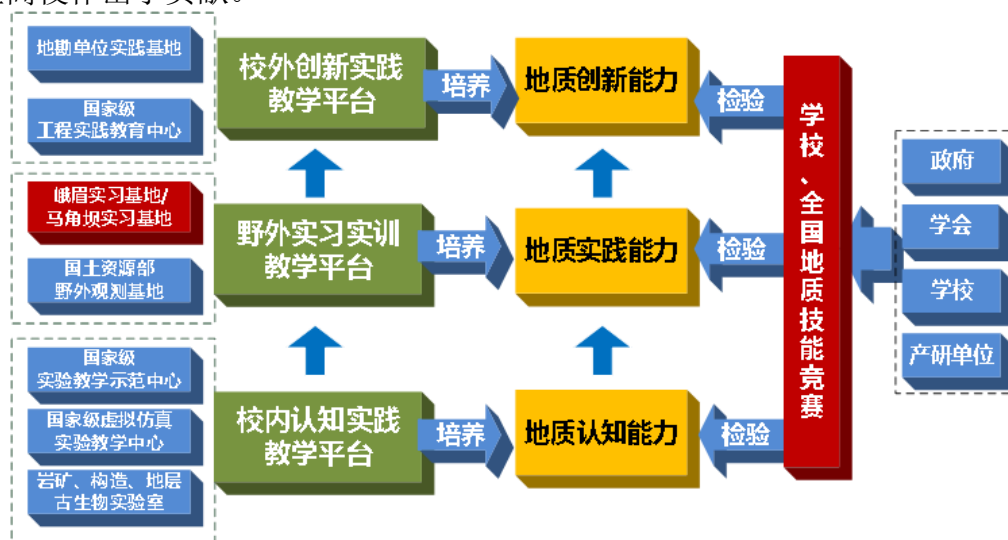


图 1：多方协同构建多层平台支撑地学人才多层次实践能力培养的体系结构

### 2、实践教学资源全面开放共享，辐射面广



图 2：峨眉山野外地质联合组队实习

峨眉地质认识实习基地按“五统一”规范面向国内院校开放，虚实仿真实验中心面向全国在线开放。近五年已经接待中国地质大学（武汉，北京）、吉林大学、西北大学、香港大学、桂林理工、长安大学等 28 所高校师生来校开展联合组队实习，在共享学校优质教学资源的同时加强了校际间的交流与合作，发挥了基地的示范带动作用，促进了我国地学专业本科人才实践能力培养水平的共同提高。

### 3、地质技能竞赛成为全国赛事，影响面大

学校创设的大学生地质技能竞赛已发展为全国大学生地质技能竞赛，成为我国地学领域参与院校最多、规模最大的大学生专业能力竞赛活动，中国教育报、国土资源报、新华网、四川教育网等中央、行业和地方媒体多次跟踪报道，全国数十所高校先后来校考察交流。首届大学生地质技能竞赛的创设与成功举办及其良好的示范效果，带动了全国石油工程设计竞赛、“东方杯”全国大学生勘探地球物理大赛、全国大学生地球物理知识竞赛、全国大学生测井技能大赛、全国高等学校大学生测绘技能竞赛等全国性专业赛事的设立与开展。大学生地质技能竞赛的逐级选拔和各层次院校（985、211、普通本科院校甚至职业技术学院）学生同台比拼的机制，推动了全国地学专业本科人才实践能力培养水平的普遍提高，得到了用人单位和国土资源部、中国地质调查局领导的普遍赞誉。

## 二、精准定位 探索地方本科高校创新创业教育改革新模式

成都理工大学结合地方本科院校自身实际，健全体制机制、重构教育培育体系、拓展实践渠道，全面深化大学生创新创业教育改革，形成一套在地方本科院校中具有一定推广应用价值的创新创业人才教育模式。学校“地方本科院校创新创业教育教学三级体系构建研究与实践”项目获得四川省教学成果二等奖；学校省级教育综合改革试点项目——“四川省地方本科院校大学生创新创业培育体系建设”连续两年获得阶段性评估优秀。2017 年，学校获批“全国第二批深化创新创业教育改革示范高校”；2018 年，学校成功入选“全国创新创业典型经验高校”，学校大学生创新创业工作进入全国高校前列。

### 1、精准定位、三级重构，创建地方本科院校双创人才培育体系

学校结合自身实际，通过大调研、大讨论，明确了西部地方本科高校发展创新创业教育的定位，初步形成了以“精神培育”为基础，以“苗子选育”为路径，以“协同共育”为特色的创新创业人才三级培育体系。



图 3：“完善创新创业人才培养体系，办一流本科教育”主题教学工作会

一是明确自身发展定位。作为四川地方本科院校，存在本科生比重大，选择就业学生比例高等客观现实。学校动员校内师生广泛讨论，邀请校外专家集中论证，明确了西部地方本科院校深化创新创业教育改革的发展定位。

二是调整人才培养理念。学校在深入研究国内外创新创业教育前沿理论的基础上，结合我校实际将创新创业教育工作重心从培育独立创新创业者转向培养具有创新能力和企业家精神，能够实现高质量就业的岗位创新创业者，形成以岗位创新创业教育为基础，以独立创新创业教育为突破的教育理念。

三是创建三级培育体系。学校统筹规划，形成了以“精神培育”为基础，以“苗子选育”为路径，以“协同共育”为特色的创新创业人才三级培育体系。面向全体学生、融合专业教育，实施覆盖式、全过程岗位创新创业教育；针对创业苗子，整合多方资源，实施差异化、定制化独立的创新创业教育。

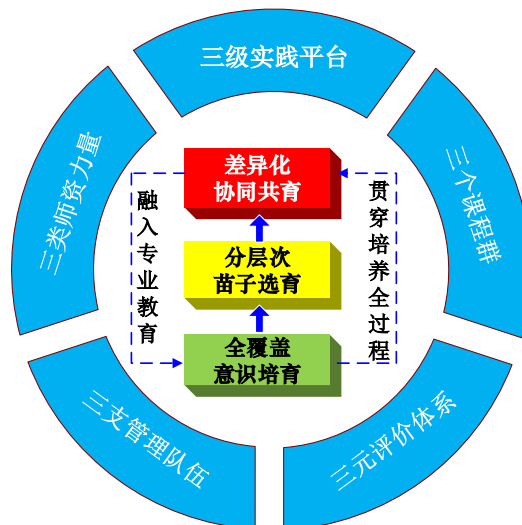


图 4：创新创业人才三级培育体系

## 2、问题导向、补齐短板，实施创新创业教育改革“五·三工程”

学校统筹资源，实施“五·三工程”，从课程、师资、平台、管理、评价全方位支撑创新创业人才培养体系的顺畅运行。

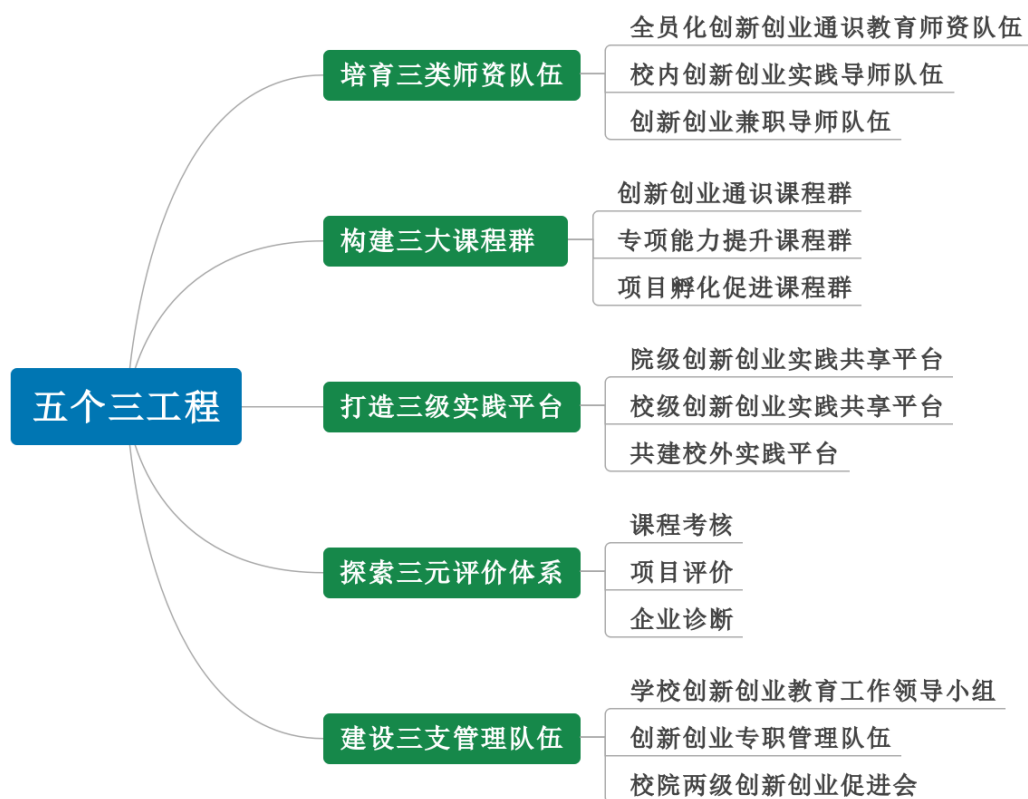


图 5：创新创业教育改革“五·三工程”

一是**创建三个课程群落**。引入与开发结合，线上与线下互补，形成了一个内容丰富的创新创业通识课程群；开发了一个包括社会科学创新能力提升、自然科学创新能力提升和自主创业综合能力提升课程在内的创新创业专项能力提升课程群；同时加快建设校内导师、朋辈导师、企业家导师参与的“1+1+1”定制化企业孵化课程群。

二是**打造三级实践平台**。一方面打破部门间、学院间资源壁垒，建设校院两级创新创业实践共享平台；另一方面，加强校校、校企、校地合作，与毕业生专业实习合作单位达成岗位创新创业能力联合培育协议，与兄弟高校、地方政府、产业园区等形成独立创新创业项目协同共育机制，共建实践育人平台。

三是**培育三类师资力量**。面向全体教师开展创新创业教育理念、教学、教法培训，建设全员化创新创业通识教育师资队伍；实施创新创业项目指导能力提升计划，择优创建校内创新创业实践导师队伍；面向社会聘请创新创业学术专家、企业家、科学家，持续打造创新创业兼职导师队伍。

四是**强化三支管理队伍**。学校成立的大学生创新创业中心，配有专职管理队伍全面负责全校创新创业教育改革推进工作；由分管校领导任组长，教务、学工、团

委部门负责人为成员的创新创业教育改革工作领导小组，负责学校深化创新创业教育改革；校院两级创新创业促进会学生组织，全面参与学校大学生创新创业实践指导服务。

**五是探索三元评价体系。**通识教育、项目训练、培育孵化三个不同的创新创业教育阶段需要不同的评价方式，我们正在积极探索知识考察、项目答辩、企业诊断相结合的三元评价体系。

### 3、以训促赛、以赛促教，推行“1+3+N”赛训一体化实践培育模式

学校推出以“大创”训练计划为基础，以创新创业三大权威赛事为突破，以其他创新创业赛事为补充的“1+3+N”赛训一体化人才培养模式，解决了由于多部门负责导致的“大创”训练计划和双创赛事相互脱节，各类创新创业赛事之间各自为阵的问题

一是将国家级大学生创新创业训练计划经历当作学生获得创新创业必修课程学分的必要条件，动员所有本科生在大二阶段参与院级训练计划项目申报。学校每年在学院推荐项目中遴选 160 项左右推报国家级和省级创新创业训练计划立项，予以最高 10 万元/项、最低 1 万/项的资助，并按 1:1 配备校内导师。

二是将参加三大赛（“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”）作为项目训练结题的必要条件，并通过竞赛模拟实验室的强化训练达到赛训互促的效果。

三是由大学生创新创业中心承办、协办或组织参与等形式组团参加各级各类创新创业赛事，分别制定教师和学生参与创新创业竞赛奖励办法，全面激发师生参与创新创业实践热情。

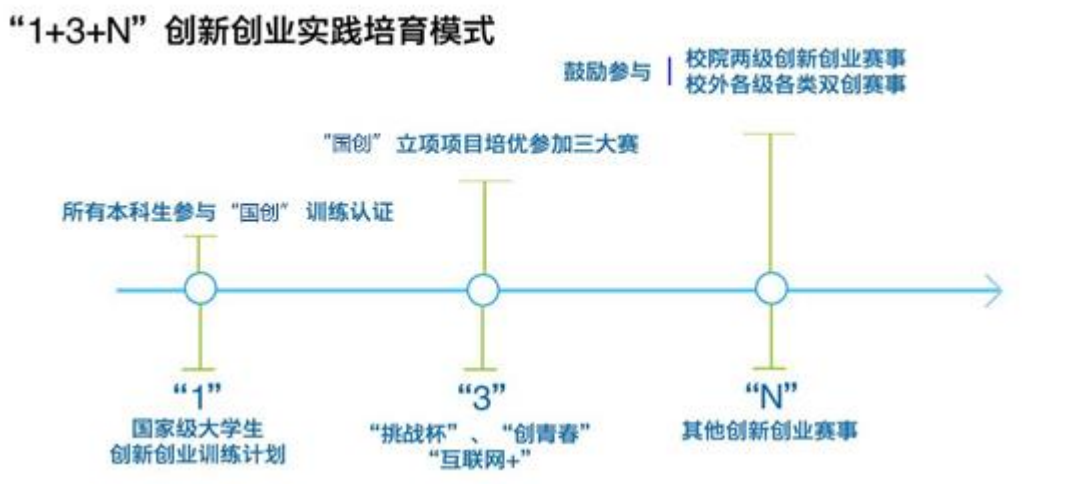


图 6：“1+3+N” 创新创业实践培育模式

### 4、立足校园，面向社会，打造“一心双环”创新创业生态文化圈

学校力求打造一个以成都理工大学的校友文化圈为中心，以学校所在辖区政府“环成都理工大学知识经济圈”为辐射，全面参与全社会创新创业生态环境建设的



“一心双环”创新创业生态文化圈。

一是以省级大学生创新创业示范俱乐部为载体，以校友企业家资源为依托，通过讲座、论坛、资助等形式对实践创新创业的在校学生进行指导和帮扶，形成了创新创业传帮带的成理双创文化圈。

二是以“部、省、市、区”共建一流大学为契机，以服务地方社会经济发展为路径，联合成都市成华区政府共同推进“环成都理工大学知识经济圈”建设。

三是以国家创新驱动战略为引领，以培养符合时代需求的创新创业人才为己任，积极参与全社会创新创业生态圈建设。



图 7： 创新创业“一心双环”生态文化圈

## 5、创新创业教育成效显著

创新创业工作成效显著，近三年本科生共获省（部）级以上奖项 1300 余项，其中国际级奖项 31 项，国家级奖项 227 项，国家级金奖或一等奖 95 项，尤其是在 2016 “互联网+”全国大学生创新创业大赛中获铜奖、2016 “创青春”全国大学生创业大赛获银奖一项，铜奖一项；同时省部级获奖突破 1000 项，其中四川省第十三届“挑战杯”竞赛共获一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 7 项。在此基础上培养出孵化出微控理工、智蜀科技、太阳能组建、松塔文化、山地智航等一系列学生创新创业项目。学校校友中涌现出了如阿里巴巴原副总裁、现任阿里研究中心学术委员会主任的梁春晓、知乎创始人周源、陌陌科技的联合创始人唐岩、美洽创始人黄海波被誉为国内 O2O 创业典型的老枝花卤创始人高臻等企业家。

学校“地方本科院校创新创业教育教学三级体系构建研究与实践”项目获得四川省教学成果二等奖；学校省级教育综合改革试点项目——“四川省地方本科院校大学生创新创业培育体系建设”连续两年获得阶段性评估优秀。2017 年，学校获批“全国第二批深化创新创业教育改革示范高校”；2018 年，学校成功入选“全国创新创业典型经验高校”，学校大学生创新创业工作进入全国高校前列。